



SP2: Gathering
Data/ La collecte
de données

et/and

SP3: Les
diagrammes /
Graphs

Copy the outcome into your scribbler.

SP2 – I can select, justify and use appropriate methods of collecting data, including:

First-Hand Data

Experiment

Questionnaire

Second-Hand Data

Database
(for example: Statistics Canada)

Website

Copie l'objectif d'apprentissage dans ton cahier.

SP2 – Je peux choisir, justifier et utiliser des méthodes de collecte de données, y compris:

Les données primaires

Une expérience

Un questionnaire

Les données secondaires

Une base de données
(par exemple: Statistique Canada)

Un site-web

Watch this video. Take notes if needed.

Regardez à cette vidéo. Prenez les notes au besoin.

Watch this video. Stop at 8:25. Do not watch the entire video. You will be bored!

Questionnaire

Read the Pre-Explore section on top of page 248.

Complete the Explore activity on page 248 with a partner.

Read the Connect section on pages 248-250. **Copy** the notes of the 3 guidelines for writing questions for a questionnaire.

La questionnaire

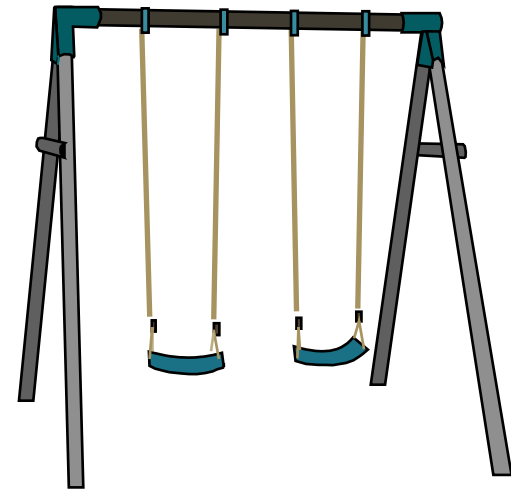
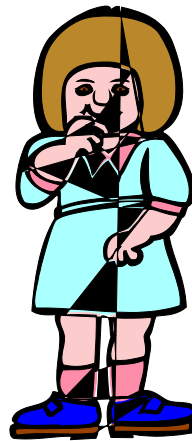
Lis la partie Pré-explore en haut de la page 248.

Complète l'activité Explore à la page 248 en dyades.

Lis la section *Découvre* aux pages 248 à 250. **Copie** les notes des 3 exigences d'écrire une questionnaire.

Reflect...respond in your scribbler.

Why might a sample of 5 year olds not be the best one to find out what playground equipment an elementary school should have?



Réfléchir...réponds dans ton cahier.

Pourquoi un échantillonnage d'enfants de 5 ans pourrait ne pas être la meilleure solution pour déterminer le type de jeux extérieurs dont devrait disposer une école élémentaire?

Pratiquer

1. **Think** of your results from the Explore activity. What changes would you make to your survey?
 2. **Complete** questions 1, 2 and 4 on page 250.
 3. **Create** a survey, **administer** the survey to the class and **record the** results.
-

Pratiquer

1. **Penser** aux résultats de l'Explore que tu as fait. Quels changements feras-tu à ton sondage?
2. **Compléter** les questions 1, 2 et 4 à la page 250.
3. **Créer** un sondage, **administrer** le sondage avec la classe et **noter** les résultats.



Inspection!

Worksheet – Student Homework Book pages 88 and 89 «Using a Questionnaire to Gather Data »

Feuille de travail – Cahier d'activité et exercices pages 88 et 89 «Utiliser un questionnaire pour la collecte de données »



Journal
Question
SP2 #1

Stop at 2:40

- 1) Watch this video and follow along in your textbook on page 255
 - 2) **Read** the Connect section on page 256.
 - 3) **Complete** questions 1, 4, 5 and 6 on pages 257 and 258 in your scribbler.
-

1) Regardez à cette video. Suivez dans votre texte à la page 255. Stop at 2:40

- 2) **Lis** la section Découvre à la page 256.
- 3) **Complète** les questions 1, 4, 5 et 6 aux pages 257 et 258 dans ton cahier.



Inspection!

Worksheet – Student Homework Book pages 90 and 91 «Conducting Experiments to Gather Data »

Feuille de travail – Cahier d'activité et exercices pages 90 et 91 «Mener des expériences pour recueillir des données »



Journal
Question
SP2 #2

Electronic media – the Internet

1. **Read** the top half of page 254.
 2. Try to **find** the answers to questions 4 to 7 on page 254 in your scribbler.
-

Les médias électroniques - l'internet

1. **Lire** le haut de la page 254.
2. Essayer de **trouver** les réponses aux questions 4 à 7 à la page 254 dans ton cahier.

Practice

- 1) Which basketball player scored the most goals in one season?
 - 2) What is the address of the local Walmart store?
 - 3) What are Shoppers Drug Mart Saturday store hours?
 - 4) What is the definition of *statistics*?
-

Pratique

- 1) Quel joueur de ballon-panier a marqué le plus de buts en une saison?
- 2) Quelle est l'adresse de notre Walmart?
- 3) Quelles sont les heures d'ouverture de notre Shoppers Drug Mart les samedis?
- 4) Quelle est la définition de *statistiques*?

Inspection!





Journal
Question
SP2 #3

SP3: Les diagrammes/ Graphs

Copy the outcome in your scribbler.

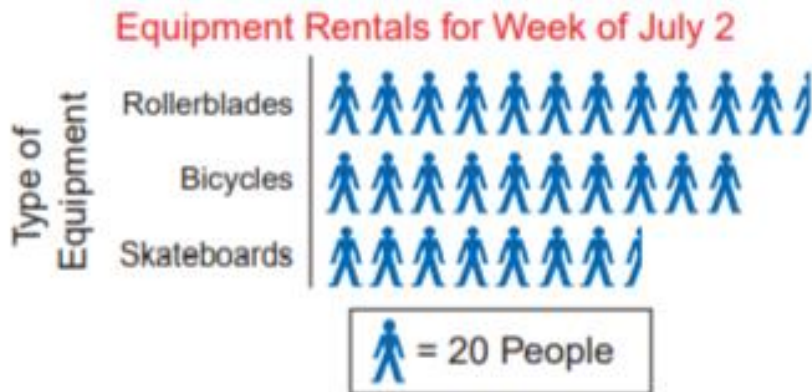
SP3 – I can graph collected data and analyze the graph to solve problems.

Copie l'objectif dans ton cahier.

SP3 – Je peux tracer et analyser les diagrammes à partir des données recueillies pour résoudre des problèmes.

Pictograph

Pictograph: Uses pictures and symbols to display data. Each picture or symbol can represent more than one object. A key tells what each picture represents.



How many people rented rollerblades?

How many fewer people rented skateboards than bicycles?

How many people rented equipment the week of July 2?

Un pictogramme

Pictogramme (m.): Un diagramme qui représente des données à l'aide d'images ou de symboles. Chaque image ou symbole peut représenter plus d'un objet. Une légende indique ce que chaque image représente.



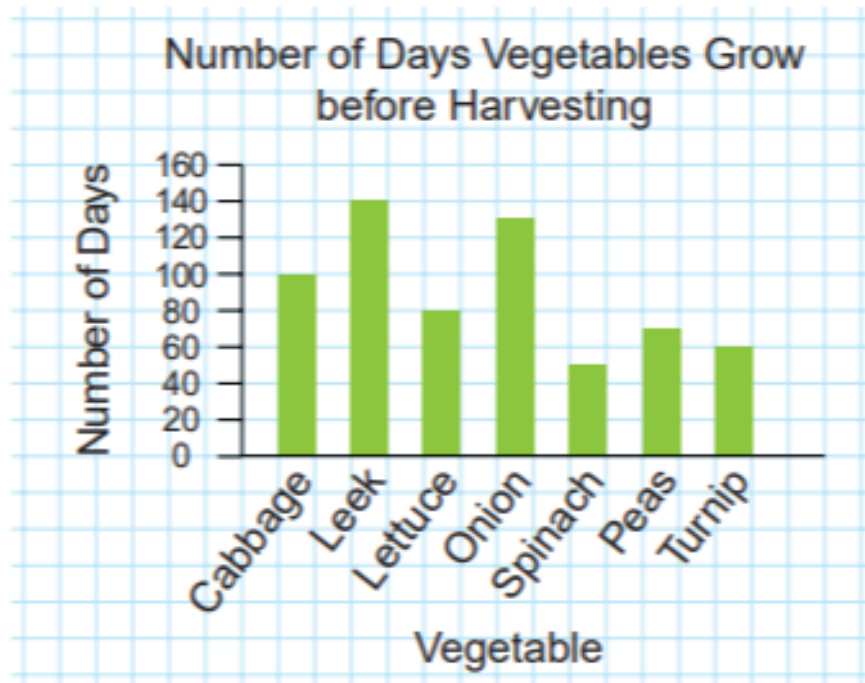
Combien de personnes ont loué les patins à roues alignées?

Combien de personnes de moins ont loué les planches à roulettes que les vélos?

Combien de personnes ont loué de l'équipement la semaine du 2 juillet?

Bar graph

Bar graph: A graph that displays data by using bars of equal width on a grid. The bars may be **vertical** or **horizontal**.



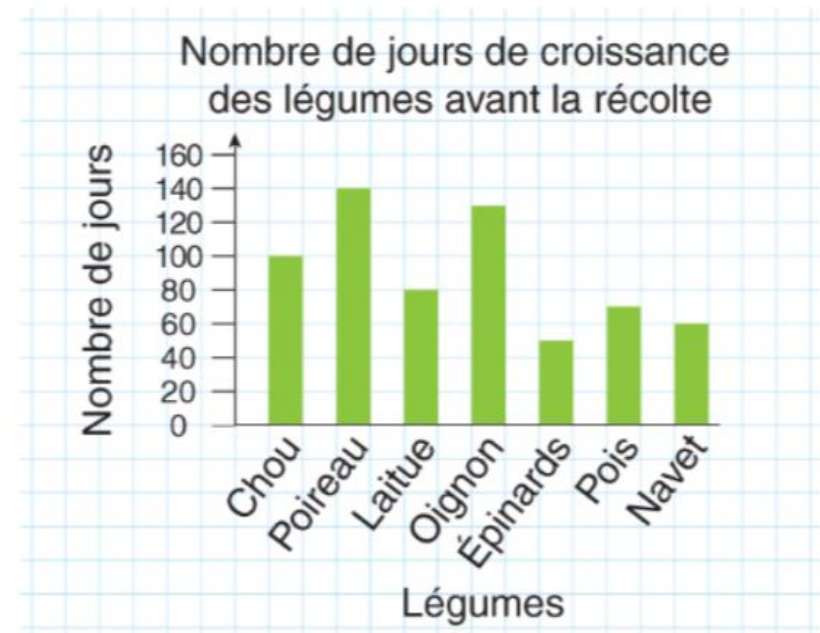
Which vegetable takes the longest to harvest?

Which vegetable takes the least time to harvest?

How many vegetables take fewer than 100 days to harvest?

Un diagramme à bande

Diagramme à bandes (m.): Un diagramme qui représente les données à l'aide de bandes de largeur égale. Les bandes peuvent être **verticales** ou **horizontales**.



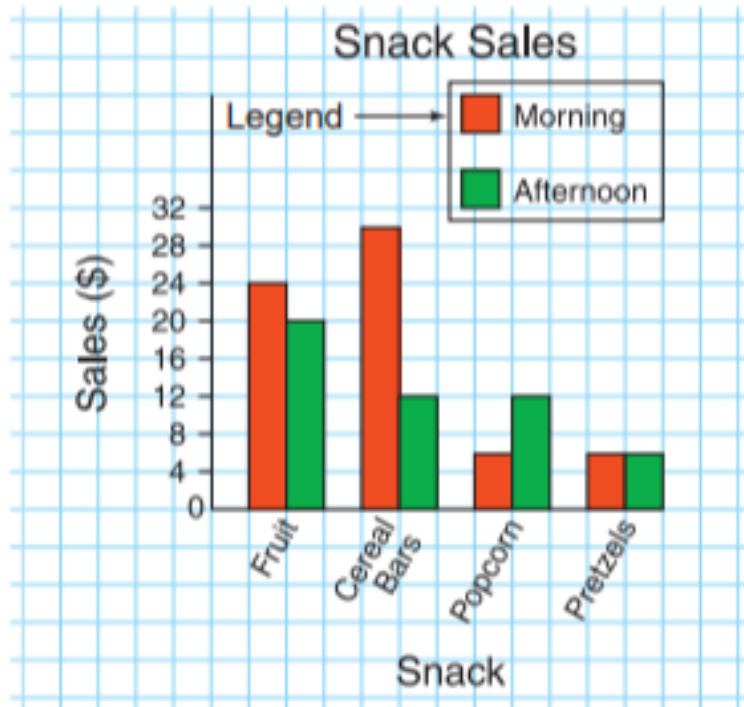
Quel légume prend le plus de temps à récolter?

Quel légume prend le moins de temps à récolter?

Combien de légumes prennent moins de 100 jours à être récoltés?

Double bar graph

Double bar graph: A graph that displays two sets of data at once.



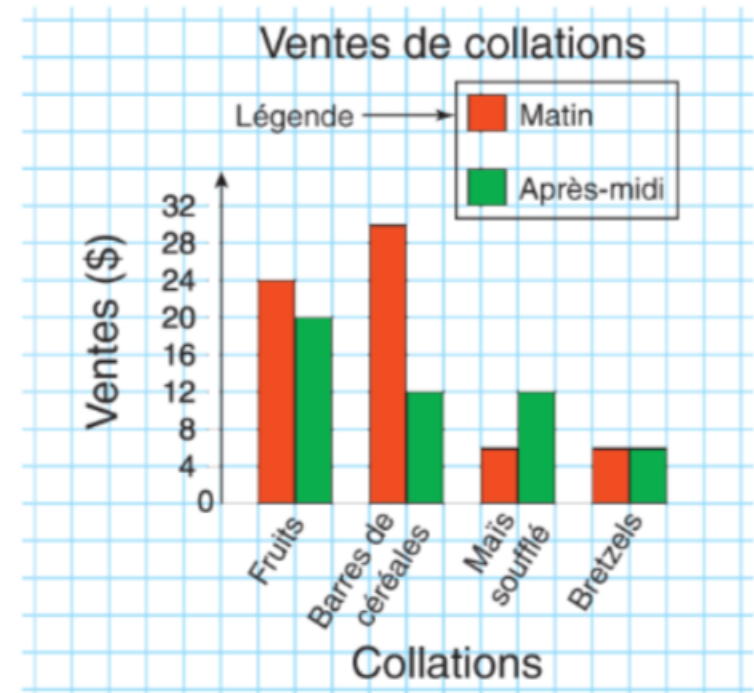
Which snack sold more in the afternoon than in the morning?

How many more cereal bars were sold in the morning than in the afternoon?

How many fruit were sold in all?

Un diagramme à bandes doubles

Diagramme à bandes doubles (m.): Un diagramme qui représente deux ensembles de données à la fois.



Quelle collation s'est vendue plus l'après-midi que le matin ?

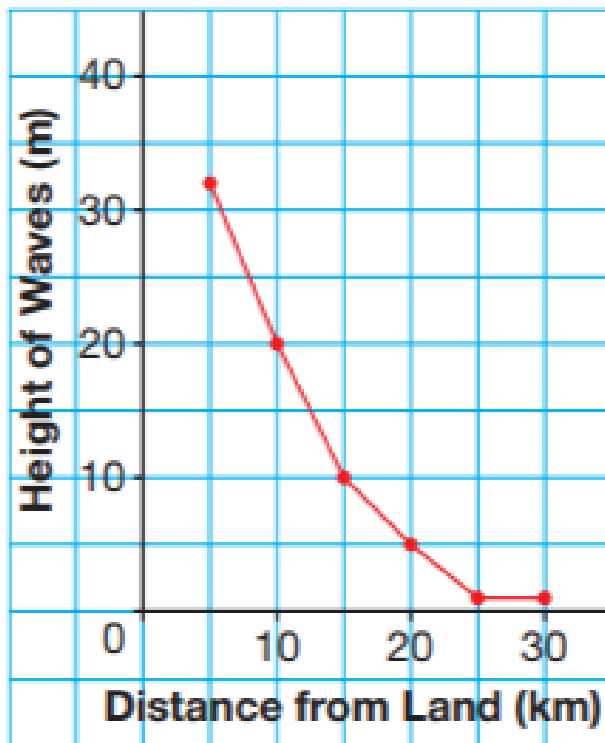
Combien de barres de céréales ont été vendues en plus le matin que l'après-midi ?

Combien de fruits ont été vendus en tout ?

Line graph

Line graph: A graph used to show **continuous data**. Consecutive points are joined by line segments.

Height of Waves in a Tsunami



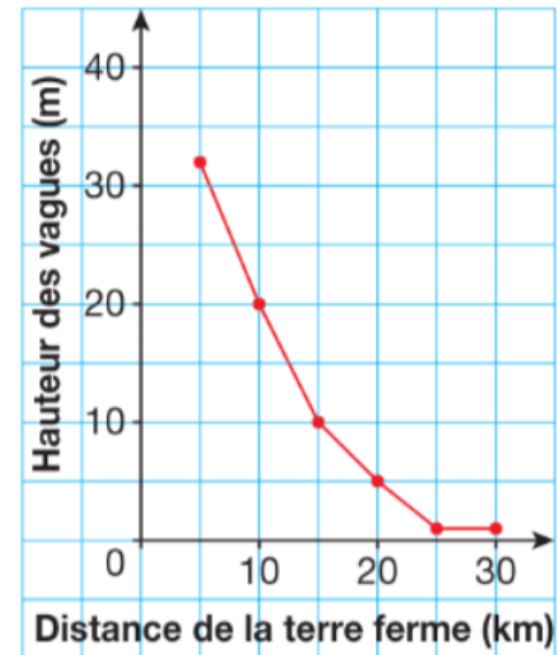
How high did the waves get?

At what distances were the waves the same height?

Un diagramme à ligne (brisé)

Diagramme à ligne brisée (m.): Un diagramme utilisé pour montrer des **données continues**. Les points consécutifs sont reliés par des segments de droite.

Hauteur des vagues durant un tsunami




Quelle était la plus grande hauteur des vagues ?

À quelles distances les vagues avaient-elles la même hauteur ?



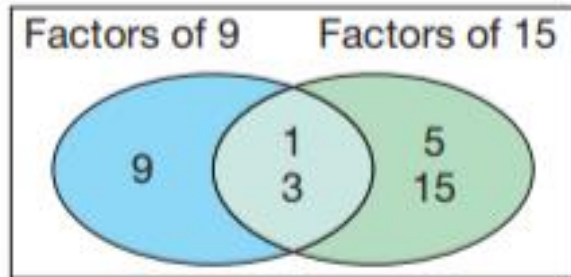
Inspection!

- 
- Worksheet: Homework Practice Book Lesson 5 (p.96-97)
«Choisir le bon diagramme»



Venn diagram

Venn diagram: A diagram that is used to sort numbers, shapes, or objects.



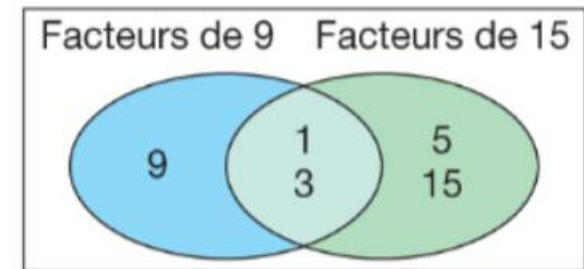
How many factors does 9 have?

How many factors does 15 have?

How many common factors are there between 9 and 15?

Un diagramme de Venn

Diagramme de Venn (m.): Un diagramme qui est utilisé pour classer les nombres, les figures ou les objets.



Combien de facteurs y a-t-il pour 9?

Combien de facteurs y a-t-il pour 15?

Combien de facteurs commun y a-t-il entre 9 et 15?

Carroll diagram

Carroll diagram: A diagram used to sort numbers or attributes.

	Even	Odd
Multiples of 3	6 36 12 42	9 21 27 39
Not multiples of 3	8 16 44 74	35 53 67 17

Which numbers are even and multiples of 3?

Which numbers are odd and not multiples of 3?

Add one more number to each grouping.

Un diagramme de Carroll

Diagramme de Carroll (m.): Un diagramme utilisé pour trier des nombres ou des caractéristiques.

	Pair	Impair
Multiples de 3	6 36 12 42	9 21 27 39
Non multiples de 3	8 16 44 74	35 53 67 17

Quels nombres sont pairs et multiples de 3 ?

Quels nombres sont impairs et ne sont pas des multiples de 3 ?

Ajoute un chiffre supplémentaire à chaque groupe.

Write a questionnaire and **survey** your peers in order to collect the data and **create** a graph. **Ensure** that you include a title, labels on both axes, an appropriate scale, and that the graph is well organized. **Explain** why you chose the type of graph.

Rédige un questionnaire et **interroge** tes camarades de classe afin de recueillir les données pour **construire** un graphique. **N'oublie** pas d'inclure un titre, des étiquettes sur les deux axes, une échelle appropriée et que le graphique est bien organisé. **Explique** pourquoi tu as choisi ce graphique.